

0718811-1



На правах рукописи

ГОРБАЧЕВА Ольга Викторовна

**РЕАЛИЗАЦИЯ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЦЕССА
В СОВРЕМЕННОМ ШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ
(НА ПРИМЕРЕ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН)**

22.00.04 – социальная структура,
социальные институты и процессы

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
кандидата социологических наук

Казань - 2000

Диссертация выполнена на кафедре
государственного и муниципального управления,
истории и социологии
Казанского государственного технологического университета.

Научный руководитель: доктор исторических наук,
профессор А.Н. Филатов

Официальные оппоненты: доктор философских наук,
профессор Л.А. Волович,
доктор педагогических наук,
профессор Н.Ю. Хусаинова

Ведущая организация: Институт социально-экономических
и правовых наук Академии наук
Республики Татарстан

Защита состоится 16 ноября 2000 г. в 14 часов на заседании
диссертационного совета К 053.29.16 по защите диссертаций на
соискание ученой степени кандидата социологических наук в
Казанском государственном университете по адресу: г. Казань, ул.
Кремлевская, 18, корпус 2, аудитория 111

НАУЧНАЯ БИБЛИОТЕКА КГУ



0000300509

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке
имени Н.И. Лобачевского Казанского государственного
университета.

Автореферат разослан 16 октября 2000 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета

A handwritten signature in dark ink, appearing to read 'Ахметова'.

С.А. Ахметова

0718811-1

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

ПРОС-10
2008 г.

Стало уже аксиомой, что современный период истории России является переломным. Вслед за радикальными изменениями в идеологии, в общественном сознании, политической и государственной организации, начались глубинные изменения в отношениях собственности и социальной структуре.

В обществе идет процесс постоянного реформирования и преобразования. Реформы, по сути, выступают определенной формой инновации, охватывающей значимые параметры общества. Система ценностей реформ направлена в конечном итоге на повышение социальной эффективности воспроизводственной деятельности общества.

Каждую общественную инновацию необходимо рассматривать как ценность для всех значимых групп, втянутых в реализацию реформы, как ценность субъекта реформы – всех ее значимых исполнителей. Следовательно, самое главное для судьбы реформы – приемлемость ее элементов для людей, возможность рассматривать ее в альтернативных позициях, как желаемое или опасное изменение. Все вышеуказанное имеет самое непосредственное отношение к реформированию системы образования в современных условиях.

Актуальность темы. Образование является одним из ключевых факторов, способствующих социальной адаптации в меняющейся социальной инфраструктуре, приобретению профессиональных навыков и умений, формированию нравственных и культурных ценностей молодежи. Состояние и функционирование образовательной системы в конечном итоге влияют на реализацию и сохранение человеческого потенциала, определение направления общественного развития.

Попытки реформировать систему образования с начала 80-х годов предпринимались неоднократно, и одним из наиболее важных достижений развития сферы образования в последнее десятилетие является отход от тотально-централизованной, жестко предписанной и контролируемой системы, когда все, начиная от содержания программ обучения, методов и методик преподавания и воспитания до школьного расписания, было стандартизировано.

В настоящий момент определились следующие основные тенденции развития современного образования в нашей стране -

рост самостоятельности всех субъектов образовательной системы в принятии решений; возможность для любого учебного заведения разрабатывать и внедрять новые концепции обучения и воспитания, соответствующие им учебные программы, планы, открывать альтернативные классы и курсы на коммерческой основе.

В то же время, несмотря на значительные достижения в развитии образования, можно говорить о состоянии кризиса образовательной системы, вызванном, прежде всего, кардинальными изменениями социально-экономических условий в нашей стране, недостаточностью финансирования, отсутствием мобильности и неготовности самих субъектов образовательной системы к деятельности в изменившихся условиях.

Образовательные учреждения, вынужденные бороться за свое существование самостоятельно, без значительной поддержки государства, с одной стороны, и без его систематического контроля, с другой, в основном реализуют инновации, ориентированные на сиюминутный спрос, спекулируют на внешней привлекательности предлагаемых новых образовательных услуг.

Представляется, что одним из способов вывода образования из кризисного состояния является разработка, внедрение инновационных программ, форм и методов обучения, воспитания.

Существующий сегодня массовый характер инновационных процессов подтверждает необходимость изменения образовательной системы. Но эффективное инновирование образования невозможно без соответствующей государственной политики, современной концепции развития образования.

Степень изученности темы исследования. Изучение инновационных процессов в общеобразовательной школе относится к междисциплинарной проблематике и затрагивает вопросы социологии образования¹, общей теории инноватики, опыта и результатов реализации инноваций в конкретных школьных системах.

Фундаментальный вклад в разработку теоретических подходов к изучению инновационных процессов внесли Н.И. Лапин, Л.Я.

¹ См., например: Нечаев В.Я. Социология образования. - М., 1992; Дюркгейм Э. Социология образования. - М., 1996; Зимин А.И. Социология образования: вопросы, остаются // Социологические исследования. - 1994. - №3. - С.102-109.

Косалс, Б.В. Сазонов, А.И. Пригожин, И. Перлаки и др.¹.

Специфика инновационных процессов в образовательной системе рассматривается в работах К. Ангеловски, Л. Де Калуэ, Д. Кэмпбелла, В.Я. Ляудиса, А.А. Хагурова, О.Г. Хомерики².

Среди последних исследований проблематики инновирования системы образования можно выделить труды Л.Д. Гиревой, В.В. Давыдова, В.В. Гузеева, Г.Г. Коннычевой, А.В. Сиволапова, В.А. Сластенина, Р.В. Шакирова³.

Большое количество работ (монографии, статьи в периодических изданиях) посвящено рассмотрению причин кризиса, анализу современного состояния, тенденций развития отечественной системы образования⁴.

Анализу нормативно-правового обеспечения инновационных процессов в сфере образования, а также рассмотрению основных принципов и направлений государственной образовательной политики, посвящены работы Э.Д. Днепров, Л. Олифиренко, И. Дементьева, В.С. Соколова и др.⁵.

Одним из актуальных аспектов изучаемой проблемы является внедряющиеся в конкретных учебных заведениях инновационные программы, инновационные эксперименты, трудности, возникающие на пути внедрения инноваций, возможности и факторы более эффективной их реализации⁶, а также различные

¹ См., например: Сазонов Б.В. Проблема построения общей теории инновационных процессов // Инновационные процессы: Труды семинара. - М., 1982. - С. 19-29; Косалс Л.Я. Социальный механизм инновационных процессов. - Новосибирск, 1989; Пригожин А.И. Нововведения: стимулы препятствия (Социальная проблема инноватики). - М., 1989.

² См., например: Ляудис В.Я. Инновационное обучение и наука. Научно-аналитический обзор. - М., 1992; Хагуров А.А. Педагогический эксперимент как разновидность социального эксперимента. // Социальные проблемы молодежи. - Майкоп, 1993; Хомерики О.Г. Инновации в практике обучения // Педагогика. - 1993. - № 2. - С. 41-44.

³ Ибрагимов Г. Педагогические инновации как средство развития школы // Наука и школа. - 1998. - № 5-6. - С. 6-9; Коннычева Г.Г., Понукалин А.А. Инновационная методология довузовского образования (Опыт социопсихологического исследования педагогического процесса). - Саратов, 1995; Сиволапов А.В. К новой модели обучения: социокультурный подход // Социологические исследования. - 1994. - № 3. - С. 88-92; Сластенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность. - М., 1997.

⁴ См., например: Бестужев-Лада И.В. Школа в XXI веке // Педагогика. - 1993. - № 6. - С. 19-24; Ковалева А.И. Кризис системы образования // Социологические исследования. - 1994. - № 3. - С. 79-85; Леднев В.С. Содержание образования: сущность, структура, перспективы. - М., 1991; Орлова Т.В. Развитие инновационного процесса в школе: проблемы, состояние, прогноз. - М., 1995.

⁵ См., например: Днепров Э.Д. Школьная реформа между «вчера» и «сегодня». - М., 1996; Олифиренко Л., Дементьева И. Закон об образовании и реформа школы // Воспитание школьников. - 1993. - № 6. - С. 2-5; Современная средняя общеобразовательная школа: социальные функции и механизм самоуправления. Межвуз. сб. науч. тр. - М., 1991; Соколов В.С. О государственной политике в области образования // Педагогика. - 1994. - № 6. - С. 13-17.

⁶ См., например: Вариативность педагогических систем общего образования (из опыта работы системы образования г. Москвы) // Вестник образования. - 1995. - № 7. - С. 54-57; Гаджиев Н.М. Магалаанский научно-образовательный комплекс // Педагогика. - 1993. - № 3. - С. 38-42; Школы нового типа (опыт формирования и развития). - Казань, 1994.

виды и типы инновационных технологий, методов и форм учебно-воспитательного процесса¹.

Особого внимания заслуживают исследования инновационных процессов в общеобразовательной школе современных татарстанских ученых².

Однако при всем разнообразии направлений в социологическом изучении инновационных процессов в современной общеобразовательной школе России, основанных на характере поставленных задач, проблема определения эффективности, результатов и последствий инновационных процессов в системе школьного образования Республики Татарстан остается актуальной.

Объект исследования - инновационные процессы в сфере образования.

Предмет исследования - особенности инновирования школьной системы Республики Татарстан в современных условиях.

Цель исследования - оценить значимость результатов инновационных процессов в общеобразовательной школе в контексте основных направлений развития современного образования для выработки стратегических подходов в образовательной политике Республики Татарстан.

Задачи исследования:

- определить особенности инновационного процесса в современном школьном образовании;

- раскрыть сущность и показать место эксперимента в структуре инновационного процесса в образовании;

- проанализировать субъективные и объективные предпосылки развития инновационного процесса в современной общеобразовательной школе Республики Татарстан;

- выделить основные принципы, ориентиры и результаты государственной образовательной политики в Республике Татарстан, способствующие развитию инновационных процессов в общеобразовательной школе;

¹ См., например: Ермолаев О.Ю., Матюрина Т.М. Индивидуальность школьника и компьютеры. (Новое в жизни, науке и технике: Сер. «Педагогика и психология», № 9). -М., 1990; Пирогов В.И., Савельев Д.С. Гимназия - вид общеобразовательной школы // Советская педагогика. -1990. -№ 8. -С. 57-63; Унт И.Э. Индивидуализация и дифференциация обучения. - М., 1990.

² См., например: Зиятдинова Ф.Г. Престиж профессии учителя // Социологические исследования. - 1991. -№ 8. -С. 60-64; Махмутов М.И. Проблемное обучение: Основные вопросы теории. -М., 1975; Чошанов М. Дифференциация в американском колледже // Народное образование. - 1994. -№ 6. -С. 105-107.

- определить отношение преподавателей инновационных общеобразовательных школ к реализации экспериментальных форм обучения и воспитания;

- охарактеризовать инновации, применяемые в школьном образовании Республики Татарстан;

- проанализировать дифференцированное обучение с точки зрения проблемы профессионального самоопределения старшеклассников общеобразовательных школ г. Казани.

Гипотезы исследования:

I. Радикальные преобразования общеобразовательной школы Республики Татарстан возможны на основе инновационных процессов через реализацию принципиально новых методов, технологий обучения и воспитания, затрагивающих все сферы жизнедеятельности школы (от содержания образования до управления педагогическими процессами).

II. Изменения школьной системы в Республике Татарстан можно охарактеризовать как модификационные, избирательные инновации, если они представляют собой внесение некоторых новых элементов, усовершенствований, принципиально не изменяющих сущность и структуру школьной жизни.

III. Инновационные процессы в общеобразовательных учебных заведениях Республики Татарстан можно охарактеризовать как имитационную деятельность педагогических коллективов и органов управления образованием для поддержания жизнеспособности школы в условиях рыночной экономики, то есть основная цель изменения школы заключается в повышении ее статуса, престижа посредством удовлетворения сегодняшнего спроса на образовательные услуги.

В качестве **теоретико-методологической и общенаучной основы** данного исследования выступают позитивистская концепция, рассматривающая образование как социальный институт (Э. Дюркгейм); принципы и основные положения структурно-функционального анализа инновационных процессов в социальной сфере общества (Н.И. Лапин, А.И. Пригожин, И. Перлаки).

Эмпирическую базу исследования составили результаты следующих конкретных социологических исследований, проведенных в России, в различных ее регионах и Татарстане:

- социологическое исследование, проведенное ВЦИОМ в 1993 г. в 25 крупных городах России, по выявлению общественного мнения

о роли общеобразовательной школы в современном российской обществе;

- социологическое исследование, проведенное ВЦИОМ в 1995 г. в регионах России, с целью определения общественного мнения о качестве и перспективах развития российского среднего образования;

- социологический экспресс-опрос выпускников школ г. Набережные Челны, проведенный в 1997 г. специалистами ИПКРО РТ, о состоянии и уровне удовлетворенности учащихся своей школой;

- социологический экспресс-опрос учащихся инновационных общеобразовательных школ Вахитовского района г. Казани, проведенный специалистами Методической службы Вахитовского района в 1994 г.;

- социологический экспресс-опрос первокурсников социально-экономического факультета Казанского Государственного Технологического университета с целью выяснения мотивов выбора специальности, проведенный в 1997 г. преподавателями кафедры психологии университета.

Социологическое исследование «Эксперимент в школе: взгляд преподавателей» проводилось автором диссертационного исследования совместно со специалистами Казанского городского центра профориентации и психологической поддержки молодежи в марте-мае 1997 года. Объект исследования – деятельность преподавателей семи инновационных (экспериментальных) общеобразовательных школ г. Казани.

В мае 1998 года диссертантом совместно с отделом профессиональной ориентации молодежи Казанского городского центра труда и занятости населения было проведено социологическое исследование с целью изучения особенностей профессионального самоопределения учащихся инновационных школ города, реализующих профильное обучение.

Исследовано 14 инновационных общеобразовательных школ Казани. Выборку составили таким образом, чтобы в ней были представлены общеобразовательные школы всех районов города Казани, реализующие профильное обучение по двум основным направлениям (гуманитарному и естественно-математическому).

Кроме того, при разработке данной проблемы использовались материалы статистических сборников, законодательства, периодической печати.

Диссертационное исследование, осуществленное в соответствии с изложенной актуальностью проблемы, гипотезами, целью и задачами, позволило сформулировать следующие **положения, выносимые на защиту**:

1. Изменение общеобразовательной школы является результатом социокультурных и социально-экономических процессов развития современного российского общества и необходимо для удовлетворения общественных потребностей. Школе как одному из важных социальных институтов формирования личности необходимо быть включенной в инновационный процесс в контексте инновирования образования в целом.

2. Достижение эффективности и результативности инновационных процессов в сфере образования невозможно без соответствующей государственной образовательной политики. Несмотря на рост самостоятельности всех субъектов образовательного процесса, ролью государства остаются обеспечение нормативно-правовой, финансовой базы развития школьной системы, контроль за результатами и последствиями ее изменения и ориентация школы на перспективные потребности общества.

3. Реализация инноваций в общеобразовательных учреждениях прежде всего должна быть нацелена на обеспечение самореализации, общекультурного и физического развития учащегося, его успешной социальной и профессиональной адаптации в современном обществе. Инновационный процесс не является самоцелью, одним из пунктов «парадного» отчета школы о своей работе, он лишь средство для более эффективной реализации социальных функций школы.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования.

1. На основе целостной характеристики инновационного процесса в общеобразовательной школе Республики Татарстан выявлены особенности его активизации через ряд объективных и субъективных факторов:

- кризис традиционной системы образования;
- потребности социальной практики;
- приоритеты государственной образовательной политики;

- возникновение и развитие образовательного движения;
- осознание необходимости инновационной деятельности в общеобразовательной школе и активное участие в ней учителей.

2. Рассмотрены основные тенденции и результаты современной государственной образовательной политики Республики Татарстан, направленные на становление и развитие инновационных процессов в общеобразовательной школе региона.

3. В результате прикладного социологического исследования, проведенного автором в инновационных общеобразовательных школах г. Казани в 1997 году, подтверждена гипотеза о положительном отношении преподавателей к введению экспериментальных форм обучения в школе.

4. Выявлено, что общеобразовательные школы Республики Татарстан, реализующие дифференцированное обучение, не в полной мере оценивают важность проблемы профессионального самоопределения учащихся, вследствие чего выбор учащимися профиля, направления обучения и, в дальнейшем, профессии происходит неосознанно.

Научно-практическая значимость диссертационной работы. Результаты данной работы могут быть использованы органами управления образованием, руководителями общеобразовательных учебных заведений, преподавателями для подготовки, реализации или переосмысления итогов инновационных процессов в школьной системе. Материал данного диссертационного исследования можно также использовать при разработке соответствующих курсов и спецкурсов в педагогических учебных заведениях профессионального образования или повышения квалификации.

Апробация результатов исследования. Диссертация обсуждалась на кафедре государственного управления, истории и социологии Казанского государственного технологического университета. Основные ее положения изложены на конференциях «Власть и общество: грани взаимодействия» (г. Казань, 1996), «Социальное управление: теория и практика» (г. Казань, 1997), «Кадровое обеспечение рыночных преобразований» (г. Казань, 1997), «Мозг, образование, общество» (г. Казань, 1998), на годовой отчетной конференции Казанского государственного технологического университета (г. Казань, 1998), на международном симпозиуме «Межкультурные коммуникации: проблемы

национальной педагогики и литературного перевода» (г. Казань, 2000).

Материалы диссертационного исследования использовались при чтении отдельных тем курса «Социология» для студентов очного и заочного отделения Татарско-Американского регионального института.

Цель и задачи исследования определили **структуру** диссертации: введение, три раздела, заключение, список использованной литературы и приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во **Введении** обосновывается актуальность выбранной темы, освещается степень ее разработанности, определяются объект и предмет, цель и задачи исследования, выдвигаются основные гипотезы, описываются теоретико-методологическая основа, используемые эмпирические данные, научная новизна, научная и практическая значимость работы.

В **первом разделе** «Инновирование современного школьного образования как социальный процесс» исследуются теоретический аспект проблематики образовательных инноваций, их структура и классификация; раскрывается сущность педагогического эксперимента, этапы его реализации в общеобразовательной школе, показатели эффективности и необходимости его проведения.

В широком смысле слова под педагогической инновацией понимается сознательно вводимое изменение в образовательно-воспитательную работу, то есть это обновление и изменение концепций обучения, учебных программ, методов, способов воспитания и обучения.

Цель инновационного процесса (в работе используется понятие «инновирование» как синоним понятия «инновационный процесс») в образовании - кардинальные изменения сложившихся, традиционных элементов образовательной системы или их взаимосвязей и достижение нового качественного состояния системы.

Инновационный процесс представляет собой комплексную деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению инновации, то есть это своего рода карта всего поля эволюции инновации.

Педагогические инновации как разновидность социальных имеют такие специфические черты, как:

- более тесная взаимосвязь с конкретными общественными отношениями, культурой;

- педагогические инновации не всегда требуют нового материально-технического оснащения, базы, поэтому сфера их распространения и применения шире;

- на педагогические инновации оказывают более значительное влияние групповые и личностные качества субъектов инновационной деятельности;

- более сложно подсчитать эффективность инновации, не всегда очевидны его преимущества и последствия;

- экспериментальная проверка педагогической инновации проходит не в лабораторных условиях, а в условиях реального образовательного процесса;

- у педагогических инноваций зачастую отсутствует стадия «изготовления», которая сливается с проектированием, поэтому может ускориться процесс создания инновации;

- реальная база возникновения педагогических инноваций шире и разнообразнее, так как инициатива исходит из находок и передового опыта педагогов-практиков;

- педагогические инновации требуют меньших расходов финансовых и материально-технических средств, но их реализация чаще сталкивается со стрессовыми ситуациями, так как предметом изменений в педагогических инновациях являются преподаватели, учащиеся, их статус, роли, привычки, структуры отношений и т.д.

Наиболее важным критерием классификации инноваций, на наш взгляд, является инновационный потенциал, в зависимости от которого выделяют модификационные, комбинаторные и радикальные (базовые) инновации.

Массовое увлечение современных общеобразовательных учебных заведений педагогическим экспериментированием привело к необходимости анализа теоретического аспекта проблемы эксперимента в школе.

Педагогический эксперимент как одна из особенностей инновирования школьной системы - важная часть инновационного процесса в школе, его комплексная диагностика, ибо сначала в инновационный процесс вовлекается небольшая часть системы,

экспериментальный объект, на котором инновация отрабатывается до тиражируемого состояния, и уже потом распространяется на остальные объекты.

Диагностическая функция эксперимента - оценка инновации на предмет ее реализуемости и целесообразности. Эксперимент определяет направления необходимых изменений в содержании, методах реализации испытываемой инновации.

Основная цель и результат экспериментальной проверки инновации - решить или дать основания для решения, принять ли данное новшество к внедрению и распространению, если да, то с какими изменениями, при каких условиях.

Изучение теоретического аспекта проблемы инновирования образовательной системы позволяет осмыслить сложные и противоречивые процессы изменений, происходящих в современном образовании Республики Татарстан.

Во втором разделе «Объективные и субъективные факторы активизации инновационных процессов в современном школьном образовании Республики Татарстан» рассматриваются основные причины активизации инновационных процессов в сфере образования Татарстана за последнее десятилетие; проводится анализ оценки преподавателями инноваций, реализуемых в общеобразовательной школе.

Одним из важных объективных факторов активизации инновационных процессов в современном школьном образовании Республики Татарстан является кризисное состояние системы образования, которое связано, прежде всего, с изменением государственно-политической, социально-экономической структур общества, а, следовательно, изменением основных ориентиров, принципов, базовых ценностей общественного развития.

Современный кризис российского образования обусловлен не только спецификой развития нашей страны. В преддверии XXI века происходят глобальные изменения всего человеческого общества, рождается совершенно иной смысл школы, закрепляется иная педагогическая установка. Образовательная цель постепенно смещает свои акценты со степени образованности учащегося к развитию его самого как личности, развитию способностей, творческого потенциала ученика.

Немаловажную роль в активизации и эффективности инновационных процессов в образовании играет государственная образовательная политика.

С начала 80-х годов реформа образования в Республике Татарстан прошла несколько этапов. Были приняты Закон Республики Татарстан «Об образовании» (1993 год), ряд постановлений, разработана Программа развития образования в Татарстане. Основные принципы и приоритеты реформирования общеобразовательной школы: демократизация, гуманизация, дифференциация, гуманитаризация, индивидуализация, деполитизация, развитие структуры национального образования.

Анализ результатов реформирования образовательной системы данного периода позволил сделать вывод, что правительство республики и страны в целом сыграло одностороннюю роль. Провозгласив и продекларировав основные ориентиры и направления преобразований в сфере образования, правительство в должной степени не профинансировало практически ни одну из своих программ.

Одним из субъективных факторов активизации инновационных процессов в современной общеобразовательной школе Республики Татарстан явился личностный фактор (так называемое педагогическое движение), то есть деятельность педагогов-новаторов и отдельных педагогических коллективов по разработке и внедрению новых форм, методов, технологий учебно-воспитательного процесса, развитию педагогической науки.

Основная заслуга педагогического движения заключается в том, что:

во-первых, данное движение актуализировало проблему кризиса системы образования и взаимодействия общества и педагогики для самого учительства и широких слоев общественности;

во-вторых, инновационное образовательное движение явилось импульсом для подготовки и формирования основных положений, ориентиров и направлений образовательной реформы;

в-третьих, первые, передовые инновационные школы были лабораторией реформы, где проходили апробацию ее основные подходы, где уточнялись контуры и проверялись ведущие конструкции современного образования.

Так социологическое исследование, проведенное в мае 1997 года Казанским городским центром профориентации молодежи с целью

изучения отношения преподавателей инновационных общеобразовательных школ города Казани к вводимому эксперименту, позволило сделать выводы, подтверждающие рабочую гипотезу о положительном отношении учителей к введению экспериментальных форм обучения в школе. Позитивное отношение к эксперименту выражается в положительной оценке содержания, методов, результатов экспериментальных форм обучения; в удовлетворенности условиями работы и активном принятии участия в реализации эксперимента.

Таким образом, субъективная готовность и желание педагогов совершенствовать и изменять формы и содержание жизнедеятельности школы налицо. Можно сказать, что именно это привело к первоначальной активизации и массовости инновационных процессов в общеобразовательной школе.

Третий раздел «Основные направления инновационных процессов в общеобразовательной школе Республики Татарстан» посвящен анализу основных направлений, характерных черт и результатов реализуемых инноваций в общеобразовательных школах республики.

На начало 1999/2000 учебного года в Республике Татарстан из 2503 общеобразовательных учреждений 171 относятся к так называемым инновационным, 55 - для детей с недостатками умственного или физического развития.

Среди общеобразовательных учреждений нового типа в республике можно выделить:

- гимназии, то есть учебные заведения гуманитарного типа с повышенным стандартом требований;
- лицеи - тоже учебные заведения с завышенными стандартами, но, в отличие от гимназий, ориентирующиеся на естественные или точные науки;
- школы-гимназии и школы-лицеи, где существуют лицейские, гимназические и обычные общеобразовательные классы;
- школы с углубленным изучением, которые предполагают более подробное, расширенное изучение одного или группы предметов (гуманитарные, естественно-математические).

Анализ работы педагогических коллективов в республике показал, что наиболее активно школы внедряют в учебно-воспитательный процесс технологии развивающего, индивидуально-группового и блочно-модульного обучения. В общеобразовательных учреждениях Республики Татарстан также внедряются и имеют положительные результаты такие педагогические системы, как вальдорфская, система Френе, народная педагогика и другие.

Характерная направленность инноваций в общеобразовательных школах Татарстана - профилизация и специализация общего образования. Профильная дифференциация выражается либо в выборе общего уклона всей школы, либо в создании одного или нескольких классов различного профиля.

Изучение особенностей дифференцированного обучения в общеобразовательных школах города Казани, анализ результатов социологических исследований (одно из которых было проведено автором диссертации совместно с Казанским городским центром труда и занятости населения), позволяют сделать вывод, что массовая реализация данной инновации не являлась острой необходимостью для действительного изменения старой школьной системы, а скорее была следствием полного запрета в прежнее время экспериментирования в школе, либо целью такого рода инноваций выступало присвоение особого статуса своей школе.

Инновационные общеобразовательные школы в подавляющем большинстве есть не что иное, как учебные заведения усиленной, интенсивной узкой или специализированной подготовки к вузам определенного профиля. Классическое, универсальное образование высокого уровня и качества скорее и чаще всего не является целевой и ценностной ориентацией учебных заведений данного вида.

В Заключении формулируются основные выводы работы.

Инновационные процессы в небольшом количестве общеобразовательных школ Республики Татарстан носят модификационный, избирательный характер, представляют собой внесение некоторых новых элементов, усовершенствований, принципиально не изменяющих сущность и структуру школьной жизни.

В большинстве общеобразовательных учебных заведений инновационные процессы можно охарактеризовать как

имитационную деятельность с целью поддержания жизнеспособности школы в современных условиях.

Перспективным направлением, на наш взгляд, должны стать тщательное изучение и экспертиза общеобразовательных школ нового типа в Республике Татарстан, которые позволят выявить, не противоречат ли проектируемые или совершаемые изменения конституционным правам ребенка, а также определить состояние санитарно-гигиенического режима и адекватность мер по охране безопасности детей.

Ядром реформы на ближайшее время должны стать не столько изменение содержания образования, стремление увеличить интенсивность инновационных процессов, сколько учитель как один из важных субъектов учебно-воспитательной деятельности.

Инновационную деятельность в общеобразовательной школе необходимо направлять на перспективный, а не сиюминутный спрос, учитывая реальные возможности преобразований в современных условиях существования нашего общества. Инновационные процессы - средство развития образовательной системы, а не самоцель.

Основные положения исследования нашли отражение в следующих публикациях автора:

1. Основные этапы реформирования системы образования (80-90-е гг.) / Тезисы докладов и сообщений республиканской научно-практической конференции «Власть и общество: грани взаимодействия». - Казань, 1996. - С. 67.

2. Развитие национальной школы как одно из важнейших направлений современной образовательной политики / Тезисы докладов и сообщений республиканской научно-практической конференции «Социальное управление: теория и практика». - Казань, 1997. - С. 54-55.

3. К вопросу о профориентационной работе в инновационных школах / Тезисы докладов и сообщений республиканской научно-практической конференции «Кадровое обеспечение рыночных преобразований». - Казань, 1997. - С. 71.

4. Реформирование образования как одно из важных направлений национальной политики общества / Тезисы докладов и сообщений научно-практической конференции «Система ценностей российской национальной политики». - Казань, 1998. - С. 75.

5. Дифференцированное обучение: теоретический аспект проблемы / Тезисы докладов и сообщений первой кантовской конференции «Мозг, образование, общество». - Казань, 1998. - С. 54.

6. Основные тенденции развития инноваций в современной школе / Тезисы докладов и сообщений годовой отчетной конференции Казанского государственного технологического университета. - Казань, 1998. – С. 67.

7. Концептуальные подходы к инновационному школьному образованию в РТ / Тезисы докладов и сообщений международного симпозиума «Межкультурные коммуникации: проблемы национальной педагогики и литературного перевода». – Казань, 2000 (в печати).

Издательская лицензия № 0234 от 20.05.1998г.

Подписано в печать 11.10.2000.
Формат 60х84 1/16. Тираж 100 экз.
Бумага офсетная. Объем 1,13 п.л.
Заказ № 10/105. Печать ризографическая.

Отпечатано с готового оригинал-макета
в издательстве “ФОРТ-ДИАЛОГ”
Казань, Толстого, 6. Тел. 36-73-80

200